ACTA DE REUNIÓN

Fecha y Hora de la Reunión	17 de Junio de 2026	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:
		2:20 pm	3:20 pm
Lugar de la Reunión	Colegio Instituto técnico Industrial Piloto Curso 803 J. T	Tipo Reunión	Virtual ☐
			Presencial ☐ X

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN

Fortalecer las competencias de la comunidad educativa mediante la implementación de un modelo de justicia restaurativa, orientado a la identificación de necesidades en el conflicto y la ejecución de acciones concretas de reparación simbólica y vincular.

TEMA(S) TRATADO(S) (ORDEN DEL DÍA)

1. Bienvenida al espacio
2. Descripción de la actividad
3. Desarrollo de la metodología
4. Cierre reflexivo
5. Entrega de refrigerio
6. Cierre del espacio y agradecimientos

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

SESIÓN 5

Momento 1 (15 min)

La sesión inició con un espacio de bienvenida alrededor del tapete restaurativo y el tótem de la palabra, donde las y los participantes compartieron cómo se sentían y con qué disposición llegaban al encuentro. Este momento permitió fortalecer la escucha activa, promover la participación y generar un ambiente seguro para el diálogo y la reflexión colectiva. Asimismo, el equipo facilitador retomó la importancia del respeto, la comunicación asertiva y la gestión emocional como herramientas fundamentales para afrontar los conflictos de manera pacífica dentro de la comunidad educativa.

Posteriormente, se desarrolló la actividad rompehielos denominada “El nudo humano”, en la cual los participantes debían desenredarse colectivamente sin soltarse de las manos. Esta dinámica permitió representar simbólicamente el conflicto y la importancia del trabajo

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

colaborativo para resolver situaciones difíciles. Durante el ejercicio, el equipo facilitador promueve preguntas relacionadas con la escucha, la cooperación y la responsabilidad compartida, permitiendo que las y los participantes reflexionen sobre cómo los conflictos pueden solucionarse mediante el diálogo y el apoyo mutuo, en lugar de recurrir a la exclusión o el enfrentamiento.

ANÁLISIS DEL MOMENTO:

Mediante el "tingo tingo tango", como ejercicio de motivación y participación, se hace de esta manera por ser un grupo grande y con falencias de disciplina, buscando la forma de crear confianza y liberar tensión, para que puedan expresar cómo se sienten, logrando captar en la mayoría, un sentir en común, desmotivación de tener la clase que era asignada en ese momento, la sesión es esperada con alegría, detonante para el desarrollo del momento.

De esta manera, se hace una retroalimentación sobre el respeto, recordando al tapete como la base de toda relación, siendo símbolo de todas las clases de respeto con las personas, al tótem y el círculo. De igual manera se retoma la importancia de la comunicación asertiva generada del respeto y la gestión emocional como la manera de evitar problemas.

Se percibe al grupo dispuesto a participar en la sesión 5, se retoman a realizar el ejercicio de rompehielos, "nudo humano", en el cuál, los participantes se toman de la mano sin soltarse en forma circular atravesando unos a otros, al desenredarse sin soltarse, se les dificultad a la mayoría, durando poco tiempo en la actividad, no es posible tomar registro fotográfico, por la impaciencia al hacerlo, Finalmente, no logran terminar el ejercicio como debe ser, identificando falencias como:

Intolerancia
No siguen indicaciones
Todos hablan, no se escucha algo concreto de una sola persona
Gritan y mandan con agresividad
Falta de escucha entre los compañeros
No se delegaron líderes, ni responsabilidades respetuosas, que no participaban en la indisciplina,
Bastantes burlas, son bruscos físicamente
Se identifican unos pocos,
Falta de diálogo pacífico y tranquilo, con apoyo mutuo, en lugar de culpar. Promoviendo la necesidad de fortalecer estas falencias, para mejorar la convivencia escolar.

En conclusión, a pesar de tener una dinámica difícil, con el desarrollo, se logra que este momento, vayan adoptando la integración del grupo, la escucha activa, el respeto y el

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

trabajo en equipo. Destacando su continuo trabajo en estas falencias individuales y grupales, recordando siempre los compromisos realizados desde la ´primera sesión.

Cabe notar, que algunos alumnos, manifiestan no estar dispuestos para registro fotográfico.

Momento 2 (30 min)

En el segundo momento de la sesión, el equipo facilitador explicó el concepto de resolución de conflictos y presentó los diferentes tipos de justicia, haciendo énfasis en el enfoque restaurativo como una alternativa centrada en la reparación del daño y la reconstrucción de relaciones. Asimismo, se promovió la reflexión sobre cómo los conflictos hacen parte de la convivencia cotidiana y pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje cuando se abordan desde el respeto, la empatía y la corresponsabilidad. Para fortalecer la comprensión del tema, se socializa el caso denominado “El mural de la discordia”, permitiendo que los participantes analizaron las afectaciones generadas, las necesidades de las personas involucradas y las posibles formas de reparación.

Posteriormente, se modifica la metodología de la actividad denominada “El parche restaurativo”, por continuar personalizando la mochila, por dos motivos:
1. Por el tiempo corto, en las sesiones anteriores, algunos estudiantes, les falto continuar con ese trabajo.
2. Por ser un grupo grande y con falencias en la disciplina, no se trabajó con hilo y agujas.

Durante la actividad, el equipo facilitador promueve reflexiones relacionadas con aquellas relaciones o situaciones que los estudiantes consideran importante reparar dentro de su entorno escolar o personal. Este ejercicio permitió resignificar el concepto de reparación, entendiendo que los errores y conflictos no deben ocultarse, sino transformarse en oportunidades para fortalecer vínculos y construir aprendizajes colectivos. Asimismo, la actividad favoreció la creatividad, la introspección y la apropiación simbólica del proceso restaurativo.

ANÁLISIS DEL MOMENTO:

Se realiza el ejercicio del diálogo por medio de la construcción de saberes de cada uno de los integrantes del grupo, referente a la Resolución de conflictos, donde cada participante refiere:

Es arreglar problemas
Es no dejarse de otros
Es pararse con autoridad
Es cuando tiene que disculparse el otro

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Es hacerse respetar, afuera del colegio
Los profesores no pueden saber nada, porque nunca entienden, solo castigan
Los padres regañan, por eso toca arreglarlos uno mismo con pelea, para que respeten
Alejarse

Se orientan los conceptos referidos por los participantes, como la forma adecuada de solucionar conflictos de manera pacífica. A si mismo resaltar que hacen parte de nuestro vivir diario, por tal motivo se promueve verlo, como oportunidades de aprendizaje, desde el respeto, empatía y corresponsabilidad.
Se indaga sobre los tipos de justicia y manifiestan
La de los padres
La del Colegio
La de las pandillas
La justa, que uno hace respetar peleando
La de la policía

Se da a conocer la Justicia restaurativa, como reparación del daño y reconstrucción de relaciones, donde se resignifica el concepto de reparar, mediante la aceptación y reconocimiento de los errores y no su ocultamiento.

De esta manera, se evidencia, durante este momento intermedio, al grupo con muchas dudas sobre la temática, donde por medio de ejemplos, se da una mejor explicación.

Se requiere el trabajo de continuar fortaleciendo la escucha activa y el respeto por la palabra. De igual manera al avanzar la actividad se va promoviendo el uso del tótem y se van apropiando del círculo, con escucha activa, reconociendo que:
Obtuvieron información más profunda sobre el enfoque y la restauración, que manifestaron no saber.

Este momento permitió la integración del grupo, al realizar la actividad del mural de la discordia, donde se usó la empatía como análisis del ejercicio, en la identificación de necesidades, afectación y reparación al afectado.

Se finalizó la personalización de las mochilas, simbolizando “ el parche restaurativo” con pintura, enfocando al valor de los acuerdos y aprendizajes de un conflicto. Decoraron sus mochilas con un recuerdo más de reparar relaciones, haciéndolas más especiales para ellos.

Sin embargo, se requiere continuar fortaleciendo la escucha activa, el respeto y la empatía. Se concreta que siempre existirán conflictos en el diario vivir pero el manejo asertivo cambia el resultado. Desde la restauración, se aprende a resolver malestares por medio

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

del diálogo y el respeto, transformándose en oportunidades que fue reflejado en parte decorativa de la mochila, que tiene un significado especial para cada estudiante.

Momento 3 (15 min)

Para finalizar la sesión, se realizó un círculo restaurativo, donde cada participante presentó su mochila ya terminada, personalizándola decorativamente y creativamente., de manera voluntaria, plasmando por medio del arte y la pintura las reflexiones o significados construidos durante la actividad.
Además, este espacio permitió fortalecer la expresión emocional, la escucha activa y el reconocimiento de las experiencias individuales y colectivas relacionadas con los conflictos y las posibilidades de reparación dentro de la convivencia escolar. Resaltando, el equipo facilitador la importancia de asumir responsabilidades, frente a las acciones propias y de reconocer el impacto que estas tienen sobre los demás.

Finalmente, se realizó una reflexión grupal sobre el enfoque restaurativo, destacando que la resolución de conflictos no debe centrarse únicamente en identificar culpables o aplicar castigos, sino en comprender el daño causado, reconocer las necesidades de las personas afectadas y construir acciones concretas de reparación.
El cierre de la sesión, permitió consolidar la idea de que la convivencia pacífica requiere compromiso colectivo, empatía y disposición para transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje y fortalecimiento del tejido social dentro de la comunidad educativa.

ANÁLISIS DEL MOMENTO:

Se realiza la exposición de las mochilas, desde la mirada del enfoque restaurativo, por los participantes, donde algunos expresan:

Representa cuando se pinta algo especial, recordar algo bonito que da alegría, que se quiere y no se desea perder, sino conservar,
Cuando se pinta algo que muestra restaurar, es como se arregla algo que se rompió y no tengo plata para comprar
Se repara porque es importante
Se restaura porque se quiere conservar su esencia,
Se pinta como expresión emocional y plasmar la temática más divertidamente.

Las pinturas en las mochilas, es otro símbolo de reparar, asumiendo las responsabilidades frente a las acciones propias, destacando el impacto sobre los demás.
Así mismo la resolución de conflictos, representada en los estudiantes está direccionada en culpar y castigar y no en comprender el daño, sin reconocer las acciones de reparación.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Se retoma desde las sesiones anteriores, la convivencia pacífica como compromiso colectivo, de disposición y empatía al cambio, requiriendo siempre acuerdos con los demás.

De esta manera, se evidencia, durante este momento final, al grupo con resistencia al concepto restaurativo, donde por medio de ejemplos, se da una mejor explicación de los beneficios de solucionar pacíficamente los problemas.

Se requiere el trabajo de continuar fortaleciendo la escucha activa y el respeto por la palabra.

Este momento, permitió una mejor comprensión del enfoque, al agregar algo más simbólico a la mochila dentro de la actividad del parche restaurativo con pintura y las diferentes temáticas trabajadas, estimulando la participación y la integración del grupo, al realizar la actividad del mural de la discordia, donde se usó la empatía como análisis del ejercicio, en la identificación de necesidades, afectación y reparación al afectado.

Las producciones artísticas de pintura en las mochilas, fueron creativas y con gran valor, de acuerdo a sus experiencias, decoraron como un recuerdo más de reparar relaciones. Haciendo un objeto especial para obsequio o cargar el celular, incentivando a ser multiplicadores de esta información brindada, direccionada a la gestión emocional comunicación asertiva, empatía y cultura de paz escolar.

Se logra reforzar los compromisos individuales y reconstruir el grupal, desde su dinámica, para aprender del conflicto y no castigar, sino con el reconocimiento del otro, la empatía, sanar y reconstruir relaciones.

Cabe destacar, que se avanzó con el respeto de la palabra, se adoptó un poco más la escucha activa, se promovió un espacio para la autorreflexión de la gestión emocional, las reacciones negativas, las afectaciones, las necesidades y sus debidas reparaciones del daño, con el reconocimiento de responsabilidades de cada uno.

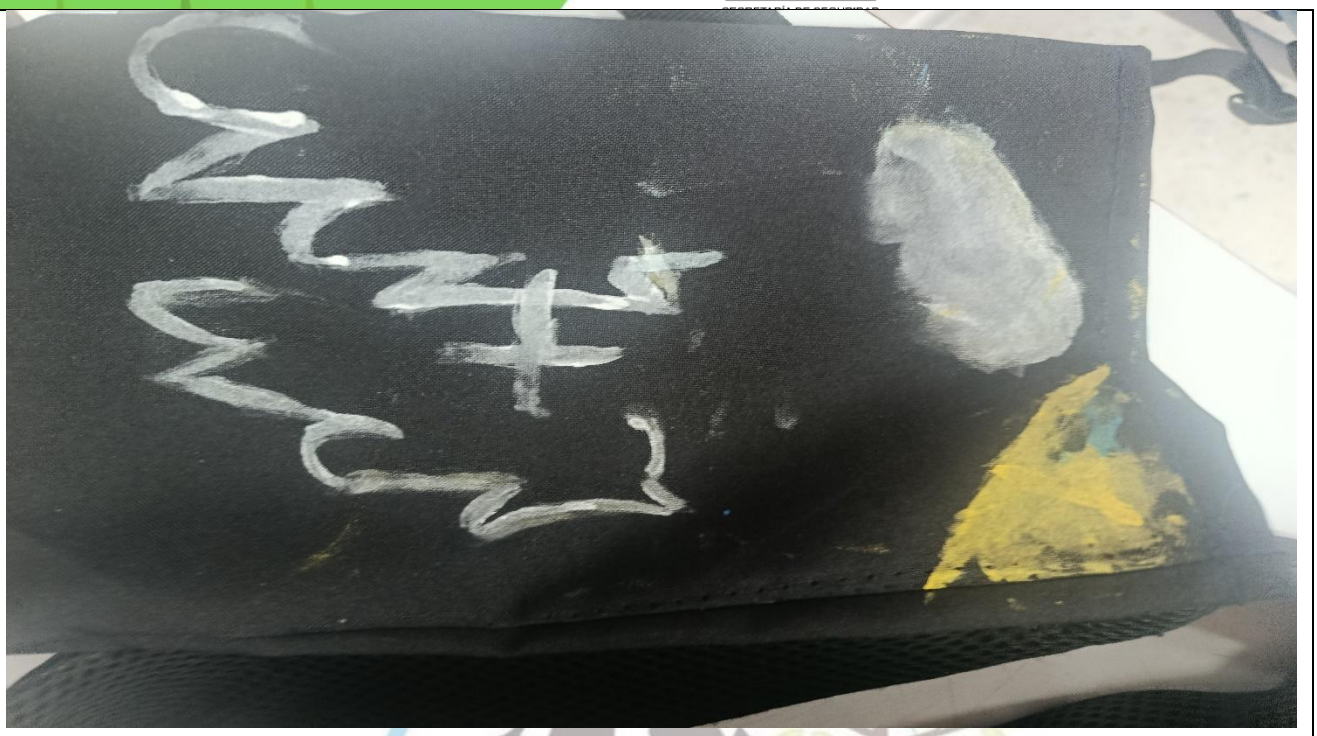
Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Registro Fotográfico





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com



CONCLUSIONES

Al realizar esta sesión N.05 en 803 JT, sumado a un preámbulo de indisciplina, con una dinámica de agresión verbal y física normalizada, donde reconocen su imagen grupal de dificultad, se logra propiciar espacios de autorreflexión en sus fortalezas individuales y grupales, fortaleciendo las temáticas de las anteriores sesiones, reforzando los compromisos individuales y nutriendo el grupal:
“Como la escucha y el respeto entre ellos”

Además, se logra el reconocimiento de los integrantes del grupo, la expresión emocional de cada uno de ellos y la construcción de conceptos en la resolución de conflictos, fortaleciendo la unión y trabajo colaborativo.

Por otro lado, se avanza en la apropiación de la restauración, como enfoque de la corresponsabilidad y aprendizaje continuo, sin culpar ni castigar, sino restaurar desde el perdón y aceptación de faltas, de las dos partes.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Se nutre la mochila con más herramientas de resolución de conflictos pacíficos, con las temáticas trabajadas, como un objeto simbólico de gran valor para los estudiantes, dedicados y comprometidos en la construcción de la misma.

Se logra entablar el concepto del enfoque restaurativo, el círculo y el tótem, como elementos de restauración de conflictos en la convivencia del contexto escolar. Promoviendo durante la sesión. El espacio facilitó el desarrollo de la sesión y se destacó la importancia del continuo fortalecimiento de habilidades socioemocionales, como herramienta fundamental en la convivencia escolar.
Se fortalece la escucha activa, por medio del moderador de la palabra, se promueve una cultura de respeto por el otro con empatía y la comprensión de restaurar conflictos, para transformarlos en aprendizajes.

Se resalta el avance en el grupo, frente al fortalecimiento de la escucha asertiva, sin amenazas, el respeto, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, por medio del dialogo y la amabilidad, han disminuido las burlas y apodos entre ellos.
La empatía ha sido adoptada por muchos estudiantes, para prevenir y solucionar problemas.

Aunque el grupo es complejo, difícil y grande, se logra su atención y motivación en el desarrollo de la sesión y esta última, se evidencio mayor interés sobre el tema y ansiedad de tener ya terminada su mochila, unos para regalar y otros para cargar el celular.

Se refuerza el compromiso de resolución de conflictos y prevención de violencias en el contexto escolar, por medio del trabajo colaborativo.

Nota: Al momento de hacer los listados, algunos estudiantes no conocían su tipo ni número de identificación, por esta razón fueron hay espacios en blanco y otros fueron diligenciados por la profesional, de acuerdo a los listados proporcionados por el docente a cargo.

Nota: No se reportan algunos registros fotográficos de todas las actividades, por ser un grupo grande e indisciplinado, por el corto tiempo y algunos estudiantes no permiten realizar lo mencionado.

COMPROMISOS			
COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
Realizar la sesión 6 de acuerdo a la metodología	Mery Segura	Permanente	Carolina Pinzon

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN				
N°	Nombre	Dependencia/ Entidad	E-mail	Firma

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com